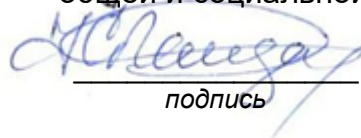


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии



Гайдар К.М.

подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Антропология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук
ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2020/2021

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных представлений о человеке: его природном происхождении, изменчивости строения тела человека во времени и пространстве, происхождении рас.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обширного комплекса знаний о строении человека, его конституции, возрастной изменчивости;
- 2) изучение основных классических и современных представлений об антропогенезе, необходимых для понимания общего процесса развития человека;
- 3) знакомство с расовым разнообразием, с современным состоянием знаний в области экологии человека;
- 4) осмысление на основе полученных знаний биологической природы человека, его диалектической связи с животным миром, места человека в природе;
- 5) ориентация в современных направлениях комплекса наук о человеке.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Антропология» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении в 1 семестре дисциплины «Антропология» не предъявляются.

Учебная дисциплина «Антропология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Этнопсихология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию антропологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний антропологии уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности функционирования и развития психики человека в антропогенезе, его социализации в контексте расовой принадлежности и социогенеза

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам

		1 сем.	
Аудиторные занятия	36	36	
в том числе: лекции	36	36	
практические	0	0	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	36	36	
Контроль	36	36	
Итого:	108	108	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекции		
I Введение в антропологию		
1	Введение в антропологию Предмет, структура и методы антропологии	1. Предмет антропологии как науки. 2. Структура антропологии. 3. Методы антропологии.
2	История развития антропологии	1. Зарождение антропологических знаний. 2. Изучение человека в эпоху средних веков. 3. Развитие антропологии в эпохи Возрождения и Просвещения. 4. Формирование антропологии как самостоятельной науки. 5. История антропологии в России.
II Морфология человека		
3	Морфология человека. Покровы тела	1. Кожа: функции, строение, кожный рельеф. 2. Волосы: строение, форма, типы волосяного покрова, его нарушения. 3. Ногти. 4. Пигментация кожи, волос, глаз.
4	Краниология	1. Отличие человеческого черепа от черепа обезьян. 2. Размеры и формы черепа. 3. Половые различия черепа. 4. Формирование и рост костей черепа. Роднички. 5. Аномальные формы черепа.
5	Одونتология	1. Строение зуба, зубная формула. 2. Формирование и прорезывание зубов.
6	Мягкие части лица. Головной мозг	1. Глазная область. 2. Нос. 3. Губы. 4. Ушная раковина. 5. Головной мозг.
7	Скелет туловища и конечностей	1. Скелет туловища. 2. Грудная клетка. 3. Скелет конечностей. 4. Таз и его строение. 5. Определение длины тела по костям конечностей.
III Индивидуальное развитие человека и его конституция		
8	Индивидуальное развитие человека и его конституция. Основы возрастной антропологии	1. Закономерности роста и развития человека. 2. Длина и масса тела. 3. Периодизация индивидуального развития. 4. Основные проблемы акселерации.
9	Основы конституциональной антропологии	1. Пропорции тела. 2. История представлений о конституции человека. Работы Гиппократ, Галена, К. Сиге и др. 3. Значение работ Э. Кречмера и У. Шелдона для развития

		конституционального учения. 4. Современные конституциональные теории. 5. Экологические аспекты конституции.
IV Проблемы происхождения человека		
10	Представления о происхождении человека	1. Разработка вопросов антропогенеза от античности до начала XX века. 2. Разработка вопросов антропогенеза в современной антропологии. 3. Концептуальный анализ теорий антропогенеза.
11	Отряд приматов и его подразделения	1. Подразделения отряда приматов. 2. Общие черты представителей отряда приматов. 3. Полуобезьяны. 4. Широконосые обезьяны. 5. Низшие узконосые. 6. Высшие узконосые
12	Проблемы происхождения человека. Палеонтология отряда приматов	1. Низшие приматы. 2. Высшие приматы.
13	Основные стадии эволюции человека	1. Стадия предшественника человека (австралопитековые и Homo habilis – человек умелый). 2. Стадия древнейшего человека (Homo erectus – человек прямоходящий). 3. Стадия древнего человека (неандертальца). 4. Стадия человека современного типа (кроманьонца).
14	Психологические аспекты близости приматов и древних гоминид к человеку	1. Палеопсихология. 2. Комплексы коммуникации и этологический механизм происхождения речи. 3. Происхождение искусства. 4. Прогноз эволюции человека.
15	Развитие человеческого общества (социогенез)	1. Человеческое стадо. 2. Раннее родовое общество. 3. Развитое родовое общество. 4. Разложение развитого родового общества.
V Популяционная и этническая антропология		
16	Основные понятия расоведения	1. Предмет и задачи расоведения. Понятие расы. Признаки расы. 2. Происхождение рас: теории моногенизма и полигенизма. 3. Типологическая и популяционная концепция расы.
17	Популяционная и этническая антропология. Классификация человеческих рас	1. Основные вопросы классификации рас в антропологии. 2. Современная классификация рас. 3. Современное распределение человеческих рас.
18	Основные факторы расообразования	1. Этапы расообразования. 2. Природные факторы расообразования. 3. Социальные факторы расообразования. 4. Генетические механизмы расообразования. 5. Зональное и а зональное расообразование.
19	Основы экологии человека	1. Предмет, границы, структура и функции экологии человека. 2. Сущность, типология и динамика антропогеоценозов.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
I Введение в антропологию					
1	Предмет, структура и методы антропологии	2	0	1	3
2	История развития антропологии	2	0	2	4
II Морфология человека					
3	Покровы тела	2	0	2	4

4	Краниология	2	0	2	4
5	Одونتология	1	0	2	3
6	Мякие части лица. Головной мозг	2	0	2	4
7	Скелет туловища и конечностей	2	0	2	4
III Индивидуальное развитие человека и его конституция					
8	Основы возрастной антропологии	2	0	1	3
9	Основы конституциональной антропологии	2	0	2	4
IV Проблемы происхождения человека					
10	Представления о происхождении человека	2	0	2	4
11	Отряд приматов и его подразделения	2	0	2	4
12	Палеонтология отряда приматов	1	0	2	3
13	Основные стадии эволюции человека	2	0	2	4
14	Психологические аспекты близости приматов и древних гоминид к человеку.	2	0	2	4
15	Развитие человеческого общества (социогенез)	2	0	2	4
V Популяционная и этническая антропология					
16	Основные понятия расоведения	2	0	2	4
17	Классификация человеческих рас	2	0	2	4
18	Основные факторы расообразования	2	0	2	4
19	Основы экологии человека	2	0	2	4
	Контроль		36		36
	Итого:	36	0	36	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Антропология» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата (составление словаря понятий по каждой теме и выполнение понятийных диктантов на лекционных занятиях) и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из антропологического текста главные мысли и положения.

Подготовка к понятийным диктантам требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы. Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для самостоятельного изучения, так и обращение к антропологическим и психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на лекционном занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 5-10 ключевых понятий.

Одновременно с подготовкой к понятийным диктантам обучающиеся составляют словарь понятий по темам и разделам дисциплины.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, словарь понятий) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ермаков В.А. Антропология / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 110 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677
2	Тегако Л.И. Современная антропология / Л.И. Тегако. – Минск : Белорусская наука, 2012. – 264 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Антропология : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2008. – 302 с.
4	Акинщикова Г.И. Антропология / Г.И. Акинщикова. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1974. – 46 с.
5	Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас / В.П. Алексеев. – Москва : Мысль, 1985. – 236 с.
6	Алексеев В.П. Историческая антропология / В.П. Алексеев. – Москва : Высш. шк., 1979. – 216 с.
7	Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез / В.П. Алексеев. – Москва : Наука, 1989. – 444 с.
8	Алексеев В.П. Краниометрия. Методика антропологических исследований / В.П. Алексеев, Г.Ф. Дебец. – Москва : Наука, 1964. – 128 с.
9	Антропология : учебник для студ. вузов / В.М. Харитонов, А.П. Ожигова, Е.З. Година [и др.]. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 271 с.
10	Антропология : Хрестоматия : учеб. пособие для студ. / Л.Б. Рыбалов [и др.]. – Москва ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2002. – 444 с.
11	Боджар Е.Б. Телосложение и менархе / Е.Б. Боджар // Вопр. антропологии. – 1981. – № 68. – С. 64-67.
12	Бунак В.В. Род Ното, его возникновение и последующая эволюция / В.В. Бунак. – Москва : Наука, 1980. – 328 с.
13	Властовский В.Г. Акселерация роста и развития у детей / В.Г. Властовский. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 279 с.
14	Гинзбург В.В. Элементы антропологии для медиков / В.В. Гинзбург. – Ленинград : Медгиз, 1963. – 216 с.
15	Данилова Е.И. Эволюция руки / Е.И. Данилова. – Киев : Вища шк., 1979. – 367 с.
16	Дерягина М.А. Манипуляционная активность приматов : (Этологический анализ в связи с проблемами антропогенеза) / М.А. Дерягина. – Москва : Наука, 1986. – 109 с.
17	Дерягина М.А. Эволюционная антропология : биологические и культурные аспекты : учеб. пособие / М.А. Дерягина – Москва : УРАО, 1999. – 207 с.
18	Дерягина М.А. Этология приматов / М.А. Дерягина. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 190 с.
19	Залкинд Н.Г. Московская школа антропологов в развитии отечественной науки о человеке / Н.Г. Залкинд. – Москва : Наука, 1974. – 151 с.
20	Зубов А.А. Одонтология. Методика антропологических исследований / А.А. Зубов. – Москва : Наука, 1968. – 199 с.
21	Зубов А.А. Палеоантропологическая родословная человека / А.А. Зубов. – Москва : Россельхозакадемия, 2004. – 551 с.
22	Зубов А.А. Человек заселяет свою планету / А.А. Зубов. – Москва : Географгиз, 1963. – 175 с.
23	Зубов А.А. Этническая одонтология / А.А. Зубов. – Москва : Наука, 1973. – 203 с.
24	Иди М. Недостающее звено / М. Иди. – Москва : Мир, 1977. – 159 с.

25	Изменчивость морфологических и физиологических признаков у мужчин и женщин / сост. Ю.С. Куршакова, А.Л. Пурунджан, Л.Л. Лукьянова и др. – Москва : Наука, 1982. – 137 с.
26	Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта / Ф. Кликс. – Москва : Прогресс, 1983. – 302 с.
27	Клиорин А.И. Биологические проблемы учения о конституциях человека / А.И. Клиорин, В.П. Чтецов. – Ленинград : Наука, 1979. – 164 с.
28	Кречмер Э. Медицинская психология / Э. Кречмер. – Санкт-Петербург : Союз, 1998. – 464 с.
29	Ламберт Д. Доисторический человек : Кембриджский путеводитель / Д. Ламберт. – Ленинград : Недра, 1991. – 256 с.
30	Лукьянова И.Е. Антропология : учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 237 с.
31	Матюшин Г.Н. У истоков цивилизации / Г.Н. Матюшин. – Москва : Просвещение, 1992. – 191 с.
32	Матюшин Г.Н. У истоков человечества / Г.Н. Матюшин. – Москва : Мысль, 1982. – 143 с.
33	Миклашевская Н.Н. Ростовые процессы у детей и подростков / Н.Н. Миклашевская, В.С. Соловьева, Е.З. Година. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 182 с.
34	Проблемы современной антропологии / под ред. Б.А. Никитюк, Л.И. Тегако. – Минск : Наука и техника, 1983. – 206 с.
35	Рогинский Я.Л. Антропология : учебник для студ. биологических специальностей вузов / Я.Л. Рогинский, М.Г. Левин. – Москва : Высш. шк., 1978. – 527 с.
36	Современные проблемы и новые методы в антропологии. – Москва : Наука, 1980. – 197 с.
37	Тегако Л.И. Антропология : учеб. пособие / Л.И. Тегако, Е. Кметинский. – Москва : Новое знание, 2008. – 399 с.
38	Тегако Л.И. Биологическое и социальное в формировании антропологических особенностей : (По данным исследования населения Полесья) / Л.И. Тегако, И.И. Саливон. – Минск : Наука и техника, 1981. – 286 с.
39	Тегако Л.И. На пути к человеку : Критика идеалистических концепций антропогенеза / Л.И. Тегако. – Минск : Наука и техника, 1986. – 99 с.
40	Тегако Л.И. Практическая антропология : учеб. пособие / Л.И. Тегако, О.В. Марфина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 315 с.
41	Харитонов В.М. Введение в теорию антропогенеза и археологию палеолита / В.М. Харитонов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1998. – 149 с.
42	Хасанова Г.Б. Антропология : учеб. пособие для студ. вузов / Г.Б. Хасанова. – Москва : КНОРУС, 2004. – 231 с.
43	Хомутов А.Е. Антропология : учеб. пособие / А.Е. Хомутов, С.Н. Кульба. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 378 с.
44	Хрисанфова Е.Н. Антропология : учеб. для студ. вузов / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – Москва : Изд-во Моск. ун-та : Наука, 2005. – 399 с.
45	Хрисанфова Е.Н. Очерки эволюции человека / Е.Н. Хрисанфова, П.М. Мажуга. – Киев : Наук. думка, 1985. – 135 с.
46	Хрисанфова Е.Н. Эволюционная морфология скелета человека / Е.Н. Хрисанфова. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1978. – 216 с.
47	Хрисанфова Е.Н. Эволюция структуры длинных костей человека / Е.Н. Хрисанфова. – Москва : Наука, 1967. – 100 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
48	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
49	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
50	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: http://www.studmedlib.ru
51	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
52	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рабочая тетрадь по антропологии / сост. Т.В. Свиридова ; науч. ред. О.П. Макушина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2004. – 55 с.
2	Тегако Л.И. Практическая антропология : учеб. пособие / Л.И. Тегако, О.В. Марфина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 315 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-2 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию	1. Предмет, структура и методы антропологии 2. История развития антропологии 3. Покровы тела 4. Краниология	Контрольная работа № 1 (темы 1, 2, 3, 8, 9)

особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	антропологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний антропологии	5. Одонтология 6. Мягкие части лица. Головной мозг 7. Скелет туловища и конечностей 8. Основы возрастной антропологии. 9. Основы конституциональной антропологии 11. Отряд приматов и его подразделения 12. Палеонтология отряда приматов	
	Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности функционирования и развития психики человека в антропогенезе, его социализации в контексте расовой принадлежности и социогенеза	10. Представления о происхождении человека 13. Основные стадии эволюции человека. 14. Психологические аспекты близости приматов и древних гоминид к человеку. 15. Развитие человеческого общества (социогенез). 16. Основные понятия расоведения. 17. Классификация человеческих рас. 18. Основные факторы расообразования. 19. Основы экологии человека.	Контрольная работа № 2 (темы 10, 13, 14, 15, 16, 17)
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);
- 2) знание основных методов антропологии;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных антропологических теорий и концепций;
- 5) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;
- 6) умение применять знания антропологических теорий и концепций для объяснения специфики, закономерностей функционирования и развития психики человека в антропогенезе, его социализации в контексте расовой принадлежности и социогенеза;
- 7) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных методов антропологии; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных антропологических теорий и концепций, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания антропологических теорий и концепций для объяснения специфики, закономерностей функционирования и развития психики человека в антропогенезе, его социализации в контексте расовой принадлежности и социогенеза, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных методов антропологии; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных антропологических теорий и концепций, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания антропологических теорий и концепций для объяснения специфики, закономерностей функционирования и развития психики человека в антропогенезе, его социализации в контексте расовой принадлежности и социогенеза, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных методов антропологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных антропологических теорий и концепций, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания антропологических теорий и концепций для объяснения специфики, закономерностей функционирования и развития психики человека в антропогенезе, его социализации в контексте расовой принадлежности и социогенеза, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), основных методов антропологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, воспроизводить базовые положения отечественных и зарубежных антропологических теорий и концепций, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, применять знания антропологических теорий и концепций для объяснения специфики, закономерностей функционирования и развития психики человека в антропогенезе, его социализации в контексте расовой принадлежности и социогенеза, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Предмет, структура и методы антропологии.
2	Зарождение и развитие антропологических знаний в эпохи античности и Средних веков.
3	Развитие антропологических представлений в эпохи Возрождения и Просвещения.
4	Формирование антропологии как самостоятельной науки.
5	История развития антропологии в России.
6	Кожа: строение и функции.

7	Кожный узор.
8	Волосы: строение и форма.
9	Типы волосяного покрова и его нарушения.
10	Пигментация кожи, волос, глаз
11	Ногти.
12	Зубы: строение, прорезывание, зубная формула.
13	Череп: отделы, форма, размеры.
14	Формирование и рост костей черепа. Аномальные формы черепа.
15	Мягкие части лица: губы, нос.
16	Мягкие части лица: глазная область, ушная раковина.
17	Масса головного мозга.
18	Рост и масса тела.
19	Пропорции тела.
20	Акселерация: причины, ход, значение, перспективы.
21	Понятие о конституции человека. Зарождение конституционального учения: Гиппократ. Гален.
22	Классификация конституциональных типов К. Сиго.
23	Конституциональная теория Э. Кречмера.
24	Конституциональная теория У. Шелдона.
25	Общие черты представителей отряда приматов.
26	Общая характеристика лемуринов и долгопятов.
27	Общая характеристика широконосых обезьян.
28	Общая характеристика низших узконосых обезьян.
29	Общая характеристика высших узконосых обезьян.
30	Палеонтология отряда приматов.
31	Этапы эволюции человека: австралопитек, человек умелый.
32	Этапы эволюции человека: человек прямоходящий.
33	Этапы эволюции человека: неандерталец, кроманьонец.
34	Социогенез: человеческое стадо, раннее родовое общество.
35	Социогенез: развитое родовое общество и его разложение.
36	Особенности первобытного мировоззрения.
37	Проблема происхождения человека в современной антропологии.
38	Понятие расы. Соотношение понятий «раса» и «вид», «раса» и «нация».
39	Физические признаки рас.
40	Формирование рас. Факторы расообразования.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Введение в антропологию. Предмет, структура и методы антропологии»; «История развития антропологии»; «Морфология человека. Покровы тела»; «Индивидуальное развитие человека и его конституция»; «Основы возрастной антропологии».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: кинодонтия, трихология, остеометрия, краниология, акселерация.
2. Дать ответ на вопрос: в чем сходства и различия конституциональных теорий Э. Кречмера и У. Шелдона?

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: кинодонтия, трихология, остеометрия, краниология, акселерация.
2. Дать ответ на вопрос: какие разделы антропологии зародились в античности? Привести примеры конкретных работ.

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: кинодонтия, трихология, остеометрия, краниология, акселерация.
2. Дать ответ на вопрос: какие типы волосяного покрова выделяются антропологами?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: кинодонтия, трихология, остеометрия, краниология, акселерация.
2. Дать ответ на вопрос: какие идеи Гиппократ и Галена рассматриваются как основы зарождения конституционального учения?

Вариант 5

1. Дать определения следующим понятиям: кинодонтия, трихология, остеометрия, краниология, акселерация.
2. Дать ответ на вопрос: какие виды аномальных форм черепа вам известны?

Вариант 6

1. Дать определения следующим понятиям: кинодонтия, трихология, остеометрия, краниология, акселерация.
2. Дать ответ на вопрос: каковы закономерности роста тела человека?

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Представления о происхождении человека»; «Основные стадии эволюции человека»; «Психологические аспекты близости приматов и древних гоминид к человеку»; «Развитие человеческого общества (социогенез)»; «Основные понятия расоведения»; «Классификация человеческих рас».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: человеческое стадо, раннее родовое общество, позднее родовое общество, раса, вид, нация.
2. Дать ответ на вопрос: в чем сходства особенности первобытного мышления?

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: человеческое стадо, раннее родовое общество, позднее родовое общество, раса, вид, нация.
2. Дать ответ на вопрос: какие физические признаки рас первого порядка вам известны?

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: человеческое стадо, раннее родовое общество, позднее родовое общество, раса, вид, нация.
2. Дать ответ на вопрос: в чем заключается проблема происхождения человека в современной антропологии?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: человеческое стадо, раннее родовое общество, позднее родовое общество, раса, вид, нация.
2. Дать характеристику кроманьонцам как этапу эволюции человека.

Вариант 5

1. Дать определения следующим понятиям: человеческое стадо, раннее родовое общество, позднее родовое общество, раса, вид, нация.
2. Дать характеристику неандертальцам как этапу эволюции человека.

Вариант 6

1. Дать определения следующим понятиям: человеческое стадо, раннее родовое общество, позднее родовое общество, раса, вид, нация.
2. Дать характеристику австралопитекам как этапу эволюции человека.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
___.___.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Антропология

Курс: 1

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Пигментация кожи, волос, глаз.
2. Физические признаки рас.

Преподаватель _____ Тимофеева О.В.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 Антропология
код и наименование дисциплины

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и

социальной психологии
должность, подразделение

_____ *подпись*

Тимофеева О.В.
расшифровка подписи

2.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

_____ *подпись*

Гайдар К.М.
расшифровка подписи

3.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

_____ *подпись*

Васильченко Л.В.
расшифровка подписи

3.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии
наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.